

Структура методической службы ОУ

Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является сложным и многоплановым процессом, включающим проведение ряда мероприятий:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

«Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности образовательных учреждений, методических служб, нового содержания повышения квалификации кадров».

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение.

Для более качественной работы методической службы необходима новая модель, которая должна строиться по «функциональному» принципу, который позволяет более эффективно реализовать методические запросы различных категорий педагогов. В современных условиях актуализации проблемы развития профессиональной компетентности педагогов недостаточно использовать набор различных форм методической работы, необходимо проектирование методической службы как системы, направленной на развитие всех структурных компонентов профессиональной компетентности педагога, учитывающей его интересы, уровень

образования, квалификацию, предоставляет возможность творческой реализации и самообразования и т.д. При этом методическая работа должна быть направлена не на формальное проведение запланированных мероприятий, а на предоставление дифференцированной помощи педагогам.

Структура методической службы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся



Рисунок 1. Структурно-функциональная модель методической службы

Высшим органом коллективного руководства методической работой является *педагогический совет*. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Педагогический совет Учреждения:

- осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-

методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации и т.д

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместители директора по учебно-воспитательной работе выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы. Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей - предметников создается как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей – предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методической теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям - предметникам.

Методическое объединение учителей – предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей – предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

Руководитель методического объединения учителей – предметников назначается и снимается приказом руководителя школы.

Руководитель методического объединения учителей – предметников организует методическую помощь молодым учителям; организует и систематически проводит заседания методического объединения учителей – предметников; составляет план работы методического объединения учителей – предметников, и контролирует его выполнение; обобщает опыт работы, отчитывается о проделанной работе на методическом совете или педагогическом совете; и т.д.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить предлагаемая единая методическая тема.

Цель методической работы: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной

деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

-подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;

-создание условий для организации образовательной среды способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;

-создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

-обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Таким образом, приоритетными направлениями *методической работы являются:*

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.

Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Цель и задачи методической службы в условиях внедрения ФГОС

Главная цель методической службы в условиях внедрения ФГОС – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса.

Основные функции методической работы:

- оказание практической помощи учителям при переходе на ФГОС;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов всех педагогов;
- оценка состояния, происходящих процессов, явлений и опыта;
- аттестация педагогов;
- диссеминация педагогического опыта.

Анализ и обобщение проблем методической деятельности образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС позволяет выделить ряд продуктивных идей:

- лично-ориентированную стратегию в организации методической деятельности образовательного учреждения;
- приоритет дифференцированного подхода к ее организации; включения педагога в научно-исследовательскую деятельность;

- опору на активность, инициативность и развитие мотивации самого педагога-участника процесса методического обеспечения деятельности педагогического коллектива;

- важность обобщения и распространения передового педагогического опыта; необходимость привлечения к повышению квалификации и методической работе педагогов-новаторов, квалифицированных методических работников.

Получается, что для организации эффективной работы методической службы с педагогами актуальны все те принципы и технологии, которые в образовательном процессе переносятся на детей: «Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся».

Методическая работа в условиях внедрения ФГОС включает следующие направления:

- методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности);

- методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения)

Цель методической работы в условиях внедрения ФГОС можно так же дополнить следующими формулировками исходя из вышесказанного – обеспечение профессионального роста учителя, а именно: обеспечение формирования определенных ценностно-целевых установок, прироста знаний, умений, способов деятельности, а также роста профессиональной, социальной и инновационной активности педагога, позволяющих ему оптимальным образом решить стоящие

перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьника.

Цели предполагают диагностику первоначального состояния профессионализма учителя, т.е. диагностику его затруднений и выявление проблем, отбор содержания и форм методической работы, определение критериев эффективности. Таким образом, речь идет уже не о простом планировании, а о проектировании методической работы в школе.

Признаками такой готовности являются: освоение учителем системы ценности современного образования и положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Задачи методической работы в условиях внедрения ФГОС могут быть сформулированы следующим образом:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

При разработке плана методической работы в условиях внедрения ФГОС необходимо:

- определить направления методической работы на основании выделенных групп педагогов и их наиболее типичных затруднений;
- определить полный состав действий, необходимых для реализации задач по каждому направлению;
- согласовать по срокам связи между направлениями, тем самым обеспечить их координацию;
- распределить действия по каждому направлению во времени;
- сформулировать планы-графики реализации каждого направления.

Таблица 1 -Принципы организации методической работы в условиях внедрения ФГОС

Принцип	Содержание деятельности по реализации принципа	Проектный продукт
Принцип «зоны ближайшего развития»	изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС; оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем; определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионально роста педагога; систематический контроль реализации программы, ее корректировка.	Индивидуальная программа профессионального роста каждого педагога.
Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы	определение и квалификация распространенных, типичных запросов педагогов при внедрении ФГОС; определение наиболее востребованного содержания методической работы; определение соответствующих содержания групповых форм методической работы; предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; предоставление педагогу возможности предложить форму повышения квалификации.	План методической работы, ориентированный на отдельные группы педагогов.
Принцип стимулирования творческого роста педагогов	систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов; оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег; определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей; разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам	Положение о материальном стимулировании. Положения о коллективных и индивидуальных конкурсах профессионального мастерства внутри ОУ, например «положение о

	инновационной, творческой деятельности педагогов; поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС.	конкурсе на лучший проект метапредметного урока»
--	--	--

Модель методической службы школы в условиях внедрения ФГОС.

1. Условия реализации методической службы:

Критериальный комплекс, характеризующий процесс необходимых изменений, определяющих успешность вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его сущности, структуры, содержания:

1. изменения должны произойти на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений будет являться весь образовательный процесс, а не отдельные его элементы;

2. изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования, обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;

3. процесс изменений должен строиться на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности педагогов;

4. изменения должны носить системный и целенаправленный характер, являться результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности педагога;

5. данные изменения должны привести к новому уровню качества личностного развития личности учащихся.

2. Направления и сущность деятельности в рамках реализации ФГОС:

Деятельность методической службы в условиях реализации ФГОС осуществляется по трем направлениям:

- организационно-методическое направление,
- информационно-методическое направление,
- мониторинговое направление.

Целью организационно-методического направления является - внедрение эффективных технологий образования .

Для реализации организационно-методического направления организуются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, круглые столы, научно-практические конференции, проектная деятельность, курсовая подготовка педагогов.

Целью информационно-методического направления является - обеспечение профессиональной деятельности педагогов по изучению, внедрению и реализации ФГОС.

Для реализации данного направления проводятся педагогические чтения, научно-практические конференции, формируются электронные библиотеки, медиатеки, базы данных педагогов.

Целью мониторингового направления является - получение аналитико-диагностической и прогностической информации; текущий промежуточный контроль состояния и результативности образовательного процесса.

Для реализации мониторингового направления организуются: анкетирование, опросы участников образовательного процесса, экспертиза методических материалов.

Посредством выше перечисленных форм методической работы по каждому направлению решаются следующие задачи:

- реализация ключевых направлений стандарта и решение возникающих при этом затруднений в период перехода на ФГОС,

- формирование основных компетенций у педагогов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС.

3. Сетевая модель организации методической службы реализуется на основе таких принципов, как открытость во взаимодействии с образовательными учреждениями на основе «социального партнёрства»; развитие прочных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; использование «сетевого взаимодействия», когда любое образовательное учреждение и педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом; применение в организационной форме деятельности методической службы проектной технологии

При внедрении ФГОС целесообразно создать в образовательном учреждении Совет, обеспечивающий координацию действий всего педагогического коллектива, осуществляющий информационное, консалтинговое и научно-методическое сопровождение инновационного процесса.

Для эффективной реализации программы внедрения ФГОС необходимо создать систему организационных механизмов управления его реализацией, способную контролировать соответствие фактического хода работ запланированному и вырабатывать решения по корректировке в случае возникновения несоответствия между ними.

Методическая служба образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС должна максимально обеспечивать действенную систему внутреннего управления в образовательной организации, совершенствовании, развитии методической работы по внедрению и реализации новых ФГОС через создание информационно-методических центров, направленность действий которых будет осуществляться в тесном контакте с кафедрами, организует координацию опытно-экспериментальной и инновационной деятельности педагогов; информационно-аналитическое, психолого-методическое сопровождение участников образовательного процесса; управление методической работой педагогов. Целостность разработанной системы методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов обеспечивается наличием и целесообразным выбором организационных форм, преемственностью и взаимосвязью между ними.

Согласно новым требованиям, предъявляемых обществом, методическая служба становится эффективным условием развития профессиональной компетентности педагогов, поскольку реализует разнообразные формы организации работы с педагогами и индивидуальные возможности каждого педагога.

Качественные изменения во внедрении новых государственных стандартов образования невозможны без профессионального роста педагогических работников, которое должно стать результатом планомерной и последовательной работы методической службы каждого общеобразовательного учебного заведения,

совершенного использование ею разнообразных как традиционных, так и инновационных форм, и методов работы. Развитие профессиональной компетентности по внедрению новых государственных стандартов, реализации компетентного подхода в организации учебно-воспитательного процесса должно осознаваться учителем как социальная потребность.

Источники:

1. Закон РФ от 20 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с пунктом 6 части 1 статьи 6)
2. Костюченко Л.А. Роль методической службы в организации инновационной деятельности образовательных учреждений // Методист, 2008, №2, с. 26
3. <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/10/02/realizatsiya-metodicheskoy-sluzhby-v-usloviyah>
4. <https://multiurok.ru/files/rabota-mietodichieskoi-sluzhby-v-shkolie-v-uslovii.html>